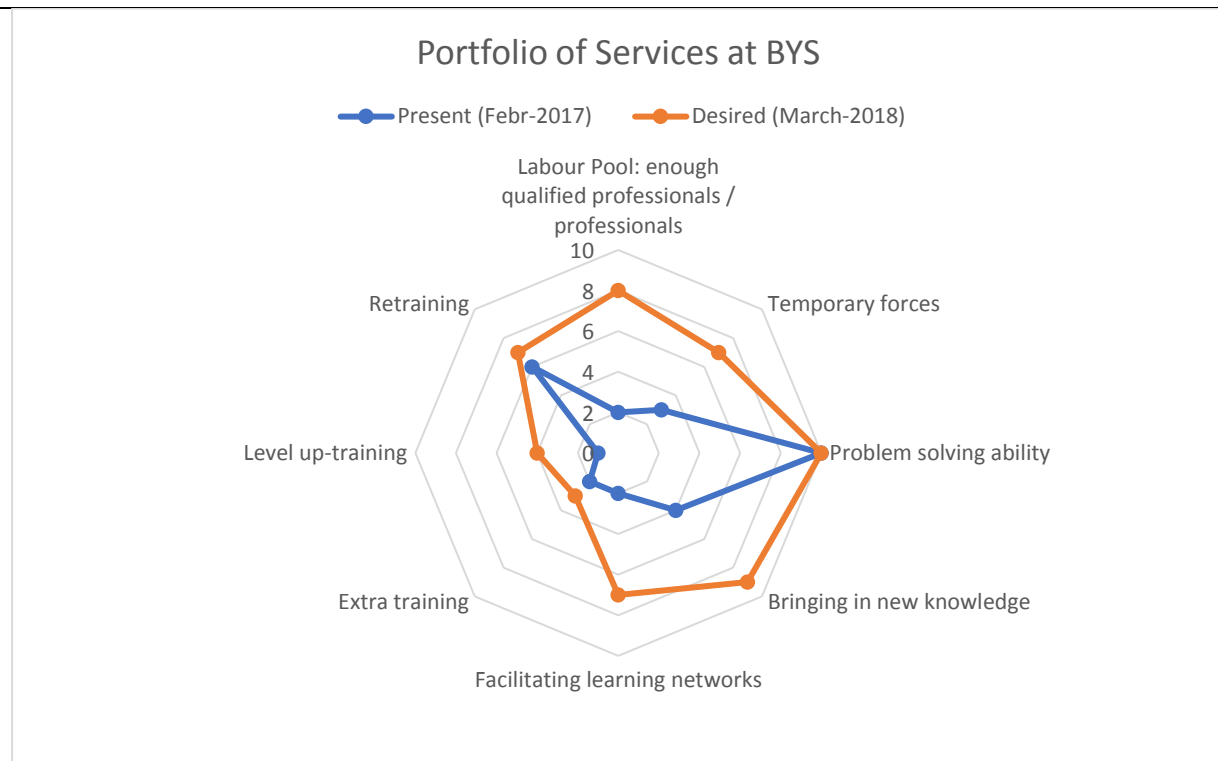


## Bilaga till IO3 förmågeskapande

I den här bilagan summeras erfarenheterna från BYS som ett exempel för andra utbildningsinstitutioner på hur en mall för återpositionering kan utvecklas med den föreslagna metodiken.

SWEDEN	
Utbildningsinstitution	Biologiska yrkeshögskolan, nedan kallad BYS
Beskrivning av institutionen	Det lokala projektet PV+ i Västra Götalandsregionen har tilldelats Naturbruksförvaltningen och Biologiska Yrkeshögskolan, BYS. Det är ett naturbruksutbildningscentrum för högre yrkes-och träningsnivå (EQF nivå 5–6). BYS ligger centralt i Skaraborg. Programmen på BYS är alltid utformade med förmågebehovet i centrum och man arbetar tillsammans med branschen och industrin. Studenternas kunskapsutveckling under studierna kan integreras med behov och krav inom branschen.
Metodik	I Sverige har intervjuer genomförts med målgruppen: undervisande personal och ledningen på BYS.
Results	Målet är att identifiera tillgängliga och önskade tjänster för institutionen baserat på utvecklandet av en tjänsteportfolio. Och ett flödesschema tas fram för att förklara arbetsflöde och nätverksstrukturen.



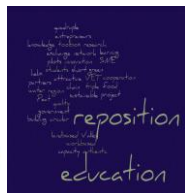
Ovanstående övning tillsammans med Högskolan i Skövdes forskning specificerad I IO 2 gjorde följande utmaningar synliga. En koordinator behövs för att underlätta i studenternas projekt för att kunna fördela projekt bland VFU-perioderna

<sup>1</sup> Nutid (Febr-2017), Önskat mål (Mars-2018)

Arbetskraftspool: tillräckligt många kvalificerade yrkesmän. Omskolning, fortbildning, extrautbildning, tillfälliga krafter, problemlösningsförmåga, ta in ny kunskap, underlätta lärande nätverk.



Erasmus+



VÄSTRA  
GÖTALANDSREGIONEN

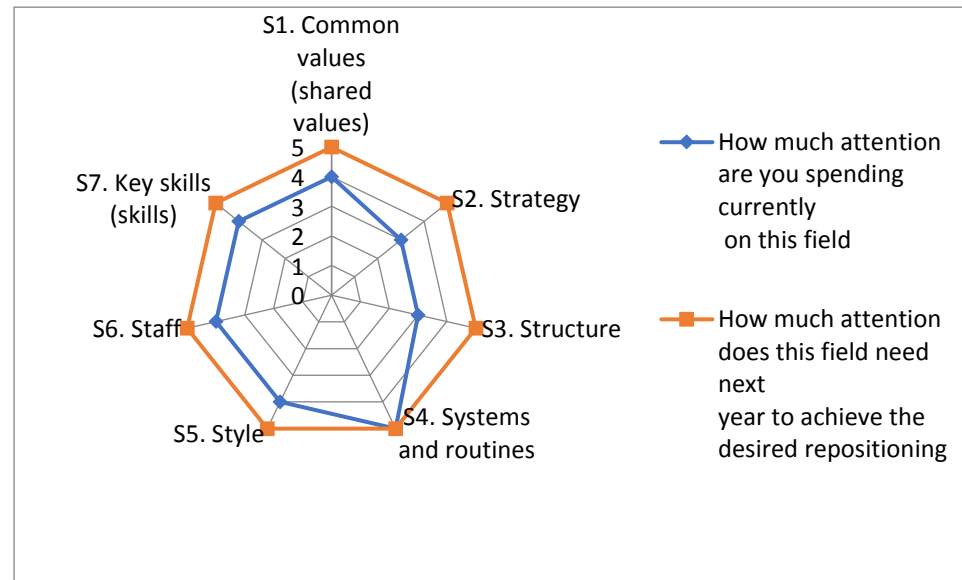
naturbruk.nu

och även bland studenterna. Denna koordinator ska vara en del av skolan, föredragsvis en programansvarig för att matcha branschens och studenternas önskemål och för att specialdesigna kursmålen.

*Hur överbygger man klyftan?*

I juni 2017 rekryterade BYS en programansvarig person som har speciell focus på det aktuella projektets mål. Den programansvarige får hjälp gällande organisationsfrågor (möten med kommuner, företag, intressenter) från kompetenscentrum på naturbruksförvaltningen varifrån ytterligare en person rekryterades på halvtid (50%) i juni 2017. Denna person kommer att arbeta med internationalisering.

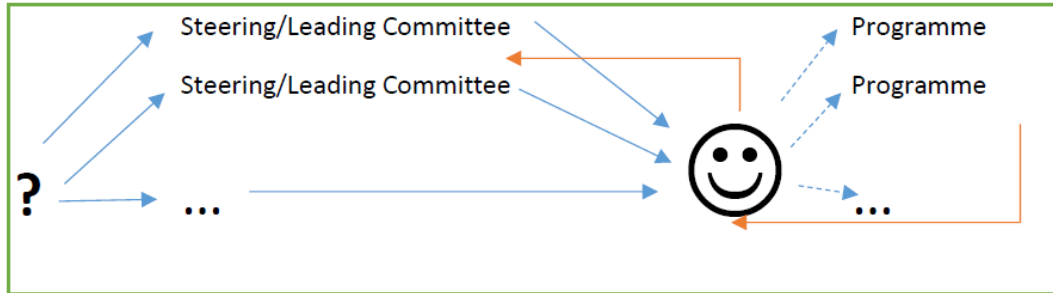
Som en del i förmågeskapandet intervjuar Högskolan i Skövde BYS ledning, baserat på den utvecklade 7S-modellen konstruerad av McKinsey<sup>1</sup>. Detta verktyg ska stödja institutionsstyrelser i identifieringen av deras egna administrativa agenda vad gäller de interna förmågor som behövs för att nå den aktuella regionala positioneringen. Emellertid så visar inte övningen med 7S-modellen något användbart mönster, d.v.s. inga prioriterade områden fastställs.



För att fastställa ett flödesschema kommer frågor att samlas in från styrande och ledande grupper. Frågorna kommer att granskas. Om frågorna passar in kommer de att delas upp i studentprojekt inom utbildningsprogrammet som en del av arbetsplatsförlagt lärande. Det kräver att kurs- och program mål möjliggör att studentprojekten kan leverera lösningar på frågorna som ställs av industrin. De föreslagna lösningarna kommer att presenteras av styr- och ledningsgrupper vilket kommer att generera nya frågor.

<sup>2</sup> S1 gemensamma värderingar, S2 strategi, S3 struktur, S4 system och rutiner, S5 stil, S6 personal, S7 huvudsakliga förmågor.

Hur mycket uppmärksamhet lägger du för närvarande på detta område? Hur mycket uppmärksamhet behöver det här området nästa år för att åstadkomma önskad återpositionering?

New Economic Model for Cooperation at BYS – First Thoughts	
	
Viktiga slutsatser	Ovanstående modell integrerar branschen med utbildningen. Dessutom krävs att Högskolan i Skövdes kompetens och bidrag delar upp frågorna från industrin i studentprojekt i utbildningsprogrammen. När det gäller multifinansieringsbaserade projekt är Naturbruksförvaltningen involverad som en statlig enhet. Som ett resultat är ett strukturerat samarbete tänkt att utvecklas. Genom att implementera ovanstående modell förväntas en kvalitativ förändring i utbildningen. Branschen kommer att följa studenterna och inspirera dem med sina frågor. OM en student har ett speciellt intresse kommer det att finnas möjlighet att sammanfoga flera VFU-uppgifter som slutligen kan leda till ett välstrukturerat examensarbete. Statliga enheter bjuds in att samarbeta via multifinansieringsbaserade projekt.
Koppling till pilotstudie	Pilotstudien levereras inom den ovan föreslagna nya mekanismen för samarbete och regionalt lärande nätverk.

<sup>1</sup>source: Digitaal Handboek Regionale Verankering, HAN | Kenniscentrum kwaliteit van leren  
 Aimée Hoeve, Femke Timmermans, Loek Nieuwenhuis, Derk-Jan Nijman m.m.v. Woody Majjers, Gonneke Leereveld

<sup>3</sup> Styr-/ledningsgrupper, program