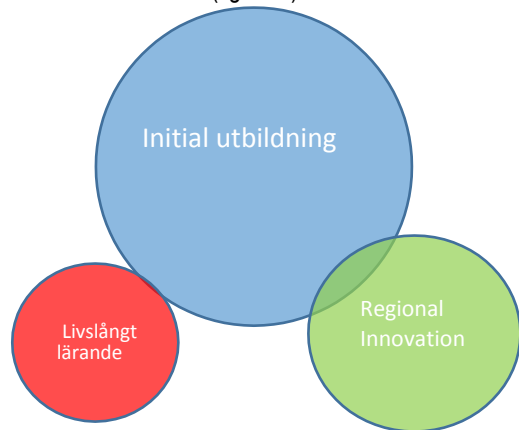
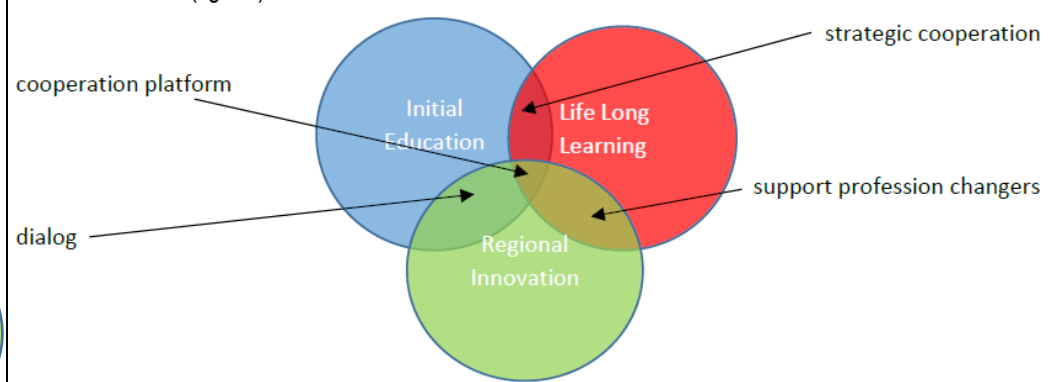


Bilaga till IO1 utveckling av en tabell för återpositionering

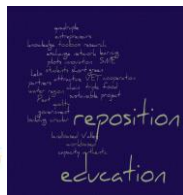
I den här bilagan summeras erfarenheterna från BYS som ett exempel för andra utbildningsinstitutioner på hur en mall för återpositioneringar kan utvecklas med den föreslagna metodiken.

SVERIGE		
Utbildningsinstitution	Biologiska yrkeshögskolan, nedan kallad BYS	
Beskrivning av institutionen	Det lokala projektet PV+ i Västra Götalandsregionen har tilldelats Naturbruksförvaltningen och Biologiska Yrkeshögskolan, BYS. Det är ett naturbruksutbildningscentrum för högre yrkes- och träningsnivå (EQF nivå 5-6). BYS ligger centralt i Skaraborg. Programmen på BYS är alltid utformade med förmågebehovet i centrum och man arbetar tillsammans med branschen och industrin. Studenternas kunskapsutveckling under studierna kan integreras med behov och krav inom branschen.	
Metodik	I Sverige har intervjuer genomförts med målgruppen: undervisande personal och ledningen på BYS samt representanter från branschen vid styrgruppsmöten och med uppdragsgivare från industrin på styrgruppsmöten.	
Resultat: tresfärsmodellen	<p>Nuvarande situation (figure 1)</p> 	<p>Önskad situation (figur 2)¹</p> 
Viktiga slutsatser	Nuvarande situation Initial utbildning	

¹ samarbetsplattform, dialog, strategiskt samarbete, yrkesförändringsstöd



Erasmus+



VÄSTRA
GÖTALANDSREGIONEN

naturbruk.nu

	<p>Innehållet är styrt av myndigheten för yrkeshögskolan som är ett självreglerande organ ansvarig för all eftergymnasial yrkesutbildning i Sverige.</p> <p><u>Regional Innovation</u> Branschen ger input gällande hur utbildningar ska specialdesignas för framtida behov. Deras roll är att kartlägga och ge feedback gällande viktig och saknad kompetens i relation till vissa yrkesprogram.</p> <p><u>Livslångt lärande</u> BYS har informella kopplingar till kommunal vuxenutbildning som i huvudsak är relaterad till yrkesförändringar.</p> <p><u>Varje områdes relevans</u> Initial utbildning är dominerande. Initial utbildning interagerar på ett betydande sätt med regional innovation. Interaktionen mellan initial utbildning och livslångt lärande är informell och otillräcklig. Det finns ingen relevant koppling mellan livslångt lärande och regional innovation från BYS perspektiv. Den nuvarande relationen visualiseras i figur 1.</p> <p>Mål</p> <p><u>Initial utbildning</u> Innehållet styrs av myndigheten för yrkeshögskolan. Emellertid är VFU:n lång och infaller tillräckligt ofta för att ge plats åt förbättrat samarbete. Det kommer att bli det prioriterade utvecklingsområdet.</p> <p><u>Regional Innovation</u> Branschorganisationen representeras av styrande och ledande kommittéer. Dessa forum ska utvecklas för att få till stånd en dialog gällande branschens behov. Branschen ska få möjlighet att ställa affärsrelaterade frågor och ge input som kommer att svaras och en lösning kommer att levereras.</p> <p><u>Livslångt lärande</u> Den initiala utbildningssfären ska assisteras av sfären för livslångt lärande via strategiskt samarbete. Det tilltänkta strategiska samarbetet kommer att vara behjälpligt när det kommer till att hitta innovativa lösningar på regionala utmaningar. Det livslånga lärandesegmentet ska stödja regional innovation genom att leverera viktig kompetens för regional innovation, i huvudsak som fokuserar på yrkesförändringar.</p> <p><u>Varje områdes relevans</u> Den slutgiltiga bilden föreställs ha tre sfärer med samma relevans som är kopplade enligt figur 2 ovan. Det förbättrade samarbetet kommer att öppna möjligheter för en tresidig samarbetsplattform som självständigt kommer att styra regionalt lärande. På detta vis kommer alla berörda intressenter och idéer kommer att finnas på en enda plattform.</p>
Länk till pilotstudien	Via den tilltänkta samarbetsplattformen insamlas pilotstudiefrågorna, och lösningen till frågan levereras också via plattformen.