



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



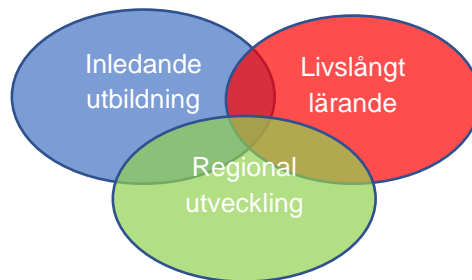
## IO1 Utveckling av en tabell för återpositionering

Det klassiska allmänna värdet av högre utbildning i Nederländerna, Belgien och Sverige består av två delar: kvalificering för ett yrke och förberedelse för att delta i samhället. För den framtida arbetsmarknaden är detta inte längre tillräckligt. Deltagare måste vara förberedda för ett livslångt lärande och ständig förändring. Vidare finns det två ytterligare allmänna värden: att upprätthålla vuxna arbetstagares och entreprenörers kvalifikationer (livslångt lärande) och att bidra till utveckling av yrken och ekonomisk aktivitet (regional utveckling) (\*Moore, 1995). När utbildningsorganisationer utvärderar hur man prioriterar de tre allmänna värdena och hur de passar in kan det variera. Dessutom hänvisar den högre utbildningsorganisationen sina val på så sätt att de tre värdena ibland utvecklas parallellt eller även ibland används för att förstärka varandra.

### En teoretisk modell<sup>2</sup>

Modellen som har utvecklats ger insikt i de val som utbildningsinstitutionen gjort.

Modellen består av tre färgade bollar. Varje cirkel representerar ett av de tre allmänna värdena: inledande utbildning, livslångt lärande, regional utveckling. Bollarna kan variera i storlek, beroende på tid och insats för vart och ett av de allmänna värdena. Se figuren nedan:



Utmaningen för utbildningsinstitutionerna är som tidigare nämnts att hitta legitimitet i den här övergången.

Baserat på modellen med de tre cirkelarna kan man se tre möjliga utvecklingsscenarier:

1. Fokus på den sociala frågan som det dominerande värdet: utbildning.
2. Fokus på sektorspecialisering med ett mervärde: utbildning, livslångt lärande och utveckling.
3. Fokus på (vertikalt) hantverkskunnande med de dominerande värdena: utbildning och livslångt lärande.

### Utveckling av en metodik för återpositionering av utbildningsinstitutioner inom regionen

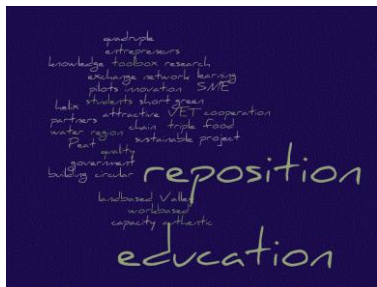
Genom att använda modellen ovan har vi tagit fram tre möjliga utvecklingsscenarier som stöd för utbildningsinstitutioner om deras positionering i regionen, nu och i framtiden. Processen underlättas av en interaktiv övning som avgör fokus för respektive utbildningsorganisation.

Övningen kan upprepas i flera grupper med olika deltagare, till exempel ledningsgrupp, lärare, företag i regionen, regionalt styre, studenter etc. Grupperna kan även blandas. Genom att göra övningar med olika målgrupper kan olika perspektiv tas med i bedömningen när man tar fram den nuvarande och önskade positionen för institutionen i regionen.

<sup>1</sup>källa: Mark H. Moore Creating Public Value, Strategic Management in Government

<sup>2</sup>källa: Digitaal Handboek Regionale Verankerung, HAN | Kenniscentrum kwaliteit van leren

Aimée Hoeve, Femke Timmermans, Loek Nieuwenhuis, Derk-Jan Nijman m.m.v. Woody Majiers, Gonneke Leereveld



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



För den här övningen kan man använda följande fem steg som en riktlinje (se nedan). Resultatet från en arbetsgrupp eller en övning är den nuvarande position som en utbildningsinstitution har i regionen och den önskade positionen som en utbildningsinstitution vill ha i regionen. När fler än en övning har gjorts med olika målgrupper kan de olika modellerna och positionerna jämföras med varandra.

- STEG 1** Deltagarna ombeds att visa nuvarande position med hjälp av modellen med de 3 bollarna.
- STEG 2** Deltagarna ombeds att visa önskad position i framtiden med hjälp av modellen med de 3 bollarna.
- STEG 3** Uppdatera de tre cirkelarna med svaren. Fundera på storleken på var och en av cirkelarna och hur bollarna fungerar i relation till varandra.
- STEG 4** Skriv in skillnaderna och likheterna mellan nuvarande och framtida karta.
- STEG 5** Bestäm hur man ska bevara det som fungerar bra och vad som behövs för att överbygga skillnaderna.